

**Гайворонская В.В.**

**Выражение  
временных отношений  
в предложении**

**Харьков, 2020**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
"ХАРЬКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ"**

**В.В. Гайворонская**

**ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ  
В ПРЕДЛОЖЕНИИ**

Методические указания  
по русскому языку  
для самостоятельной работы студентов-иностранцев

Утверждено  
редакционно-издательским  
советом университета,  
протокол № 2 от 25.06.2020 г.

Харьков, НТУ "ХПИ" 2020

Гайворонская В.В. Выражение временных отношений в предложении. Методические указания по русскому языку для самостоятельной работы студентов-иностранцев / В.В. Гайворонская. – Харьков: НТУ "ХПИ", 2020. – 44 с.

Рецензент:

Т.А. Снегурова, кандидат педагогических наук, профессор кафедры гуманитарных наук факультета международного образования НТУ "ХПИ".

Методичні вказівки призначені для іноземних студентів початкового та просунутого етапів навчання. Вони складаються з 6 розділів, кожен з яких містить інформативні таблиці і завдання.

Методичні вказівки мають бути використані на заняттях російської мови, а також для самостійної роботи іноземних студентів.

Методические указания предназначены для иностранных студентов начального и продвинутого этапов обучения. Они состоят из 6 разделов, каждый из которых включает информативные таблицы и задания.

Методические указания могут быть использованы на занятиях русского языка, а также для самостоятельной работы иностранных студентов.

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемые методические указания предназначены для овладения навыками употребления временных отношений в предложении студентами-иностранцами.

Цель данных методических указаний:

а) показать иностранным учащимся разнообразие языковых средств для выражения их коммуникативных намерений;

б) формирование у иностранных учащихся как языковой, так и речевой компетенции;

в) совершенствование речевых умений и навыков в разных формах учебной деятельности;

г) тесная связь текстов и заданий по синтаксису с развитием речи на практических занятиях;

д) автоматизировать употребление временных отношений в письменной и устной речи.

Методические указания состоят из 6 разделов. Каждый раздел снабжён информативными таблицами, а также заданиями, направленными на формирование, закрепление и развитие умений в использовании временных отношений в устной и письменной речи. В методические указания включены задания для самоконтроля. Отбор лексического материала и виды заданий, которые предлагает автор, делают эти методические указания посильными для студентов любого уровня подготовки.

Методические указания могут быть использованы на уроках русского языка, а также в качестве материалов для самостоятельной работы иностранных студентов.

Методические указания адресованы студентам-иностранцам подготовительных факультетов и 1-го курса основных факультетов, а также слушателям языковых курсов.

## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

- И.п. – именительный падеж
- Р.п. – родительный падеж
- Д.п. – дательный падеж
- В.п. – винительный падеж
- Т.п. – творительный падеж
- П.п. – предложный падеж
- НСВ – несовершенный вид
- СВ – совершенный вид
- мн.ч. – множественное число
- т.д. – так далее

# I. ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

## 1. Способы выражения временных отношений

### Вопрос когда?

**Наречия** (вчера, сегодня, завтра, иногда, пока, теперь, после, зимой, когда-нибудь и т.д.):

*Сегодня прекрасная погода.*

*Когда-нибудь я с радостью вспомню этот день.*

**Существительные в В.п.** с предлогами В, ЧЕРЕЗ, ПОД, ЗА, НА или со словом НАЗАД:

*Студенты учатся в понедельник, вторник, среду, четверг, пятницу и с удовольствием отдыхают в воскресенье.*

**Существительные в П.п.** со словами: век, год, месяц, неделя:

*В 20 веке первый космонавт полетел в космос.*

**Существительные в Р.п.:**

а) полная дата:

*Занятия в школах начинаются 1 сентября 2000 г.*

б) с предлогами С, ОТ, ДО, СРЕДИ, ПОСЛЕ, ВО ВРЕМЯ и т.д.:

*Каждый день супермаркет работает с 8 часов до 22 часов.*

**Существительные в Д.п.:**

а) если действие повторяется с предлогом ПО:

*По вторникам Антон ходит в бассейн.*

б) с предлогом К:

*Я буду свободен к трём часам.*

**Существительные в Т.п.** с предлогами ПЕРЕД, МЕЖДУ, С:

*Перед экзаменом будет консультация.*

**Деепричастия** = сложные предложения с союзом КОГДА:

*Читая книги, мы узнаём много нового. = Когда мы читаем книги, мы узнаем много нового.*

### **Вопросы: когда? как часто?**

1. КАЖДЫЙ + существительное В.п.; числительное, количественное слово + существительное:

***Каждый день** он звонит домой.*

***Два раза** в неделю он играет в футбол.*

2. Вопросы: сколько времени? как долго?: ЦЕЛЫЙ, ВЕСЬ + существительное В.п.; числительное, количественное слово + существительное Р.п.:

***Целый день** он решал задачи.*

### **Вопрос: за сколько времени?**

Существительные В.п. с предлогом ЗА:

*Я доезжаю до университета **за 30 минут**.*

### **Вопрос: на сколько времени?**

Существительные В.п. с предлогом НА:

*Он поехал в Киев **на 3 дня**.*

**Задание 1.** Прочитайте таблицу 1.

Таблица 1

Выражение времени

КОГДА?		
Предложно-падежная форма		Примеры
1.	<b>в + П.п.</b>	<b>в</b> сентябре, <b>в</b> том году, <b>в</b> 17–ом веке
2.	<b>в + П.п. + Р.п.</b>	<b>в</b> мае 2012-ого года
3.	<b>на + П.п.</b>	<b>на</b> следующей неделе
4.	<b>в + В.п.</b>	<b>в</b> среду, <b>в</b> понедельник
5.	В.п. { <b>назад</b> <b>спустя</b>	два дня <b>назад</b> два месяца <b>спустя</b>
6.	Р.п.	28–ого февраля 1950 года
7.	Т.п. { <b>позже</b> <b>раньше</b>	месяцем <b>позже</b> днём <b>раньше</b>

**Задание 2.** Перепишите таблицу 1 и дополните её своими примерами.

**Задание 3.** Сообщите другу, когда вы ходили на экскурсию.

**Образец:** 20.09 – экскурсия – город – ...

20 сентября я ходил на экскурсию по городу.

1. 22.10 – музей НТУ "ХПИ" – ...
2. 29.10 – парк имени Горького – ...
3. 10.11 – стадион "Металлист" – ...
4. 10.04 – планетарий – ...
5. 07.05 – мемориал Славы – ...

**Задание 4.** Ответьте на вопросы.

1. Когда вы приехали в Харьков?
2. Когда у вас будет физика?
3. Когда у вас был тест по химии?



4. Когда вы были в театре?
5. Когда у вас будет контрольная работа по математике?
6. Когда у вас была встреча с проректором?
7. Когда полетел в космос первый космонавт?
8. Когда родился ваш отец?
9. Когда был основан НТУ "ХПИ"?
10. Когда вы окончили школу?
11. Когда начались занятия в вашей группе?

**Задание 5.** Поставьте вопросы к данным предложениям.

1. – ...?  
– Я был в Полтаве в январе.
2. – ...?  
– Я родился 15 марта 1999 года.
3. – ...?  
– Летние каникулы будут летом.
4. – ...?  
– Мы были в планетарии в пятницу.
5. – ...?  
– Я приехал в Харьков в сентябре.

**Задание 6.** Прочитайте текст "Больной" и найдите выражения времени.

### **Больной**

Однажды мне показалось, что я болен. Я пошёл в библиотеку, чтобы прочитать в медицинском справочнике о том, как нужно лечить мою болезнь.

Потом мне стало интересно, чем я болен ещё. Я каждый день ходил в библиотеку и прочитал весь справочник. И тогда я понял, что у меня есть все болезни.

Я заволновался и с утра до вечера думал только о болезнях. Я думал о том, каким интересным случаем я являюсь для медицины! Студентам – будущим врачам – не надо ходить на практику в больницу. Я сам – целая больница! Им нужно только внимательно осмотреть меня и после этого можно сразу получать диплом.

Мне стало интересно, сколько я ещё проживу. Я решил сам осмотреть себя. Я стал искать пульс. Сначала никакого пульса не было. Вдруг он появился. Я стал считать. Сто сорок? Я стал искать у себя сердце: я его не нашёл. Мне стало страшно, но потом я решил, что оно всё-таки находится на своём месте. Просто я не могу его найти.

Когда я входил в библиотеку, я чувствовал себя счастливым человеком, а когда выходил оттуда – больным стариком. На следующий день я решил пойти к своему врачу – моему старому другу.

Врач осмотрел меня, сел за стол, за 5 минут написал что-то на листке бумаги и отдал мне. Я посмотрел на рецепт и с удивлением прочитал: "Бифштекс – один, принимать каждые шесть часов. Кефир – одна бутылка в день. Прогулка – одна, принимать по утрам. И никогда не говори о вещах, в которых ты ничего не понимаешь".

С тех пор я так и делаю. Совет врача спас мне жизнь. И я жив до сих пор.

***Ответьте на вопросы.***

1. Что показалось человеку?
2. Куда он пошёл и что решил прочитать?
3. Что он понял, когда прочитал весь медицинский справочник?
4. О чём он думал с утра до вечера?
5. Почему ему стало страшно?
6. К кому он решил пойти?
7. Что написал ему врач в рецепте?
8. Выполнил ли он рекомендации врача?
9. Как он чувствует себя после того, как стал выполнять все рекомендации врача?

**Задание 7.** Прочитайте таблицу 2.

Таблица 2

Выражение времени

КОГДА?		
Предложно-падежная форма		Примеры
1.	<b>до</b> + Р.п.	<b>до</b> завтра, <b>до</b> встречи
2.	<b>во время</b> + Р.п.	<b>во время</b> перемены
3.	<b>после</b> + Р.п.	<b>после</b> занятий
4.	<b>с</b> + Р.п.	<b>с</b> начала учёбы
5.	<b>с</b> + Р.п. ... <b>до</b> + Р.п.	<b>с</b> сентября <b>до</b> июня
6.	<b>с</b> + Р.п. ... <b>по</b> + В.п.	<b>с</b> понедельника <b>по</b> пятницу
7.	<b>перед</b> + Т.п.	<b>перед</b> экзаменами
8.	<b>через</b> + В.п.	<b>через</b> месяц, <b>через</b> час
9.	<b>в течение</b> + Р.п.	<b>в течение</b> года
10.	<b>при</b> + П.п.	<b>при</b> болезни

**Задание 8.** Перепишите таблицу 2 и дополните её своими примерами.

**Задание 9.** Вместо точек поставьте нужные временные формы.

- Наде 10 лет, когда ей было 7 лет, она пошла учиться в школу. ...  
ей будет 17 лет, она окончит школу.
- Сейчас Ахмеду 20 лет, а ... ему будет ... 28 лет.
- Собрание студентов факультета ... уроков.
- Сейчас февраль, а ... мы сдавали экзамены, у нас была сессия.
- Сейчас июнь, и ... я полечу домой.
- ... неделю студенты узнают оценки по математике.
- ... неделе все преподаватели сдадут отчёты о работе за год.
- Супермаркет работает с ... до ...
- ... день они поедут в Киев.
- ... тренировки футболисты поехали домой.

**Задание 10.** Прочитайте таблицу 3.

Таблица 3

Выражение времени

<b>Сколько времени? Как часто?</b>	
В.п. + глагол НСВ	<b>весь день, целую</b> субботу, <b>каждый</b> месяц
<b>На сколько времени?</b>	
<b>на</b> + В.п. + (глагол НСВ / СВ)	<b>на</b> год, <b>на</b> месяц, <b>на</b> весну
<b>За сколько времени?</b>	
<b>за</b> + В.п. + (глагол СВ)	<b>за</b> час, <b>за</b> отпуск, <b>за</b> зиму

**Задание 11.** Перепишите таблицу 3 и дополните её своими примерами.

**Задание 12.** Прочитайте текст "Корзина с еловыми шишками" и найдите выражения времени.

**Корзина с еловыми шишками**

Композитор Эдвард Григ проводил осень в лесах около Бергена. Все леса хороши с их грибным воздухом и шелестом листьев. Но особенно хороши горные леса около моря. В них слышен шум прибоя.

Однажды Григ встретил в лесу маленькую девочку с двумя косичками – дочь лесника. Она собирала в корзину еловые шишки.

Стояла осень. Если бы можно было собрать всё золото и медь, какие есть на земле, и выковать из них тысячи тоненьких листьев, то они составили бы ничтожную часть того осеннего наряда, что лежал на горах. К тому же кованые листья показались бы грубыми в сравнении с настоящими.

– Как тебя зовут, девочка? – спросил Григ.

– Дагни Педерсен, – вполголоса ответила девочка.

Она ответила вполголоса не от испуга, а от смущения. Испугаться она не могла, потому что глаза у Грига смеялись.

– Вот беда! – сказал Григ. – Мне нечего тебе подарить. Я не ношу в кармане ни кукол, ни лент, ни зайцев.

– У меня есть старая мамина кукла, – ответила девочка.

– Когда-то она закрывала глаза. Вот так.

Девочка медленно закрыла глаза.

– А теперь она стоит и спит с открытыми глазами, – печально добавила она. – У старых людей плохой сон. Дедушка тоже всю ночь кряхтит.

– Слушай, Дагни, – сказал Григ, – я придумал. Я подарю тебе одну интересную вещь. Но только не сейчас, а лет через десять.

– Ой, как долго!

– Понимаешь, мне нужно ещё её сделать.

– А что это такое?

– Узнаешь потом.

– Разве за всю свою жизнь, – строго спросила Дагни, – вы можете сделать всего пять или шесть игрушек?

Григ смутился.

– Да нет, это не так, – неуверенно возразил он. Я сделаю её, может быть, за несколько дней. Но такие вещи не дарят маленьким детям. Я делаю подарки для взрослых.

– Я не разобью, – умоляюще сказала Дагни и потянула Грига за рукав. – И не сломаю. Вот увидите! У дедушки есть игрушечная лодка из стекла. Я стираю с неё пыль, и ни разу не отколола даже самого маленького кусочка.

– Ты ещё маленькая и многого не понимаешь. Учись терпению. А теперь давай корзину. Ты её едва тащишь. Я провожу тебя, и мы поговорим о чём-нибудь другом.

Дагни вздохнула и протянула Григу корзину. Она действительно была тяжёлая; в еловых шишках много смолы.

Когда среди деревьев показался дом лесника, Григ сказал:

– Ну, теперь ты добежишь сама, Дагни Педерсен. В Норвегии много девочек с такими именами и фамилией, как у тебя. Как зовут твоего отца?

– Хачеруп, – ответила Дагни и, наморщив лоб спросила: – Разве вы не зайдёте к нам? У нас есть вышитая скатерть, рыжий кот и стеклянная лодка. Дедушка позволит вам взять её в руки.

– Спасибо. Сейчас мне некогда. Прощай, Дагни!

Григ погладил волосы девочки и пошёл в сторону моря. Дагни смотрела ему вслед. Корзину она держала боком, из неё вывалились шишки.

– Я напишу музыку, – решил Григ. – На заглавном листе я прикажу напечатать: "Дагни Педерсен – дочери лесника Хачерупа Педерсена, когда ей исполнится восемнадцать лет".

Григ писал музыку для Дагни Педерсен больше месяца.

Невозможно, конечно, передать музыку словами, как бы ни был богат наш язык.

Он писал и видел, как навстречу ему бежит девушка с зелёными сияющими глазами. Она обнимает его за шею и прижимается горячей щекой к его небритой седой щеке. "Спасибо", – говорит она, сама не зная, за что благодарит его.

"Ты как солнце, – говорит ей Григ. – Как нежный ветер и раннее утро. Я видел жизнь. Что бы тебе не говорили о ней, верь всегда, что она удивительна и прекрасна. Я старик, но я отдал молодёжи жизнь, работу, талант. Отдал всё без возврата. Поэтому я, может быть, даже счастливее тебя, Дагни.

Ты – белая ночь с её загадочным светом. Ты – счастье. Ты – блеск зари. От твоего голоса вздрагивает сердце.

Да будет благословенно всё, что окружает тебя, что прикасается к тебе и к чему прикасаешься ты, что радует тебя и заставляет задуматься".

Григ думал так и играл обо всём, что думал.

Кто знает, что ждёт Дагни в будущем. Может быть, честный и любящий, но скуповатый и скучный муж? Или работа продавщицы в деревенской лавке? Или служба в одной из многочисленных пароходных контор в Бергене?

Когда Дагни исполнилось 18 лет, она приехала в гости к тётушке Магде. Магда работала театральной портнихой. Муж её Нильс служил в том же театре парикмахером. Жили они в комнатухе под крышей театра. Дагни часто ходила в театр. Это было увлекательное занятие. Но после спектаклей Дагни долго не засыпала и даже плакала иногда у себя в постели.

Тётушка Магда успокаивала Дагни. Она говорила, что нельзя слепо верить тому, что происходит на сцене. Но дядюшка Нильс сказал, что, наоборот, в театре надо верить всему. Иначе людям не нужны были бы никакие театры. И Дагни верила.

Но всё же тётушка Магда настояла на том, чтобы пойти для разнообразия на концерт.

Был тёплый июнь. Стояли белые ночи. Концерты проходили в городском парке, под открытым небом.

Дагни впервые слушала симфоническую музыку. Она произвела на неё странное действие. Звуки музыки вызывали у Дагни множество картин, похожих на сны.

Потом она вздрогнула и подняла глаза. Мужчина, объявляющий программу концерта, назвал её имя:

– Сейчас будет исполнена знаменитая музыкальная пьеса Эдварда Грига, посвящённая дочери лесника Дагни Педерсен по случаю того, что ей исполнилось восемнадцать лет.

Дагни вздохнула так глубоко, что у неё заболела грудь. Она хотела сдержать этим вздохом слезу, но это не помогло.

Так вот значит, кто это был! Это был он! Тот седой человек, что помог ей донести корзину с еловыми шишками. Это был Эдвард Григ, великий музыкант!

Так вот тот подарок, что он обещал сделать ей через десять лет!

Дагни плакала слезами благодарности. Музыка стихла, Дагни встала и быстро пошла к выходу из парка.

– Слушай, жизнь, – тихо сказала Дагни, – я люблю тебя.

**Ответьте на вопросы.**

1. Где проводил осень композитор Эдвард Григ?
2. Кого он встретил в лесу и кому помог донести корзину с еловыми шишками?
3. Как звали девочку, и чьей дочерью она была?
4. Какой подарок решил сделать композитор девочке?
5. Сколько времени Григ писал музыку для Дагни?
6. К кому в гости приехала Дагни, когда ей исполнилось 18 лет?
7. Куда тётушка Магда повела Дагни?
8. Какую музыку впервые слушала девушка?
9. Что услышала она, когда концерансье концерта объявил знаменитую музыкальную пьесу Эдварда Грига?
10. Кого вспомнила Дагни, и что она поняла?
11. Почему Дагни заплакала?

**Задание 13.** Ответьте на вопросы по образцу.

**Образец:** – За сколько времени ты можешь прочитать текст?

(10 минут) – ...

– За 10 минут я прочитаю текст.

1. – За сколько времени ты дошёл до факультета? (15 минут) – ...
2. – За сколько времени ты позавтракал? (20 минут) – ...
3. – За сколько времени построили этот дом? (год) – ...
4. – За сколько времени ты выучил эти стихи? (воскресенье) – ...
5. – За сколько времени ты решил эту задачу? (3 часа) – ...
6. – За сколько времени ты сделал домашнее задание? (1 час) – ...
7. – За сколько времени ты написал этот текст? (30 минут) – ...
8. – За сколько времени ты приготовил обед? (40 минут) – ...

**Задание 14.** Ответьте на вопросы.

1. Сколько времени шёл дождь? (2 часа) – ...



2. Сколько времени она его ждала? (весь вечер) – ...
3. Сколько времени ты отдыхаешь каждый день? (3 часа) – ...
4. Как часто Антон ходит в бассейн? (суббота) – ...
5. Ты часто ездишь на море отдыхать? (лето) – ...
6. Сколько времени продолжаются каникулы летом? (2 месяца) – ...
7. Сколько времени ты занимаешься каждый день? (2–3 часа) – ...
8. На сколько времени ты поедешь домой? (месяц) – ...
9. На сколько времени ты приехал в Харьков учиться? (5 лет) – ...
10. На сколько времени он взял книгу в библиотеке? (2 недели) – ...

**Задание 15.** Прочитайте таблицу 4.

Таблица 4

Выражение времени

КОГДА?		
Предложно-падежная форма		Примеры
1.	от + Р.п. ... до + Р.п.	от осени до весны
2.	к + Д.п.	к утру, к ужину
3.	по + Д.п. мн.ч. + глагол НСВ	тренироваться по выходным дням
4.	за + В.п. ... до + Р.п.	за месяц до экзамена
5.	под + В.п.	под вечер, под воскресенье
6.	через + В.п.	отдыхать через два дня
7.	за + Т.п.	разговаривать за ужином
8.	<div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> <b>между +</b> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-left: 5px;"> <div style="font-size: 2em; vertical-align: middle;">{</div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle; text-align: left;"> Т.п. Т.п. мн.ч. </div> </div> </div>	учиться <b>между</b> понедельником и пятницей созвониться <b>между</b> занятиями
9.	с + Т.п.	войти с третьим звонком

**Задание 16.** Перепишите таблицу 4 и дополните её своими примерами.

**Задание 17.** Вместо точек вставьте нужные предложно-падежные формы со значением времени.

1. Антон всегда читает ... (ужин).
2. Они любят гулять ... (субботы) в лесу.
3. ... (занятия) у нас есть перерывы.
4. Сергей работает не каждый день, а ... (день).
5. Он ушёл из дома днём, а вернулся ... (ночь).
6. Анвар родился 31 декабря ... (Новый год).
7. Студенты занимаются ... (понедельник) ... (пятница).
8. Друзья жили в Киеве ... (1975 год) ... (1985 год).
9. Он написал контрольную работу сам ... (начало) ... (конца).
10. Учебный год продолжается ... (сентябрь) ... (июль).
11. Виктор ждал Наташу ... (2 часа) ... (3 часа).
12. Омар очень хороший студент, он занимается ... (утро) ... (вечер).

**Задание 18.** Прочитайте текст "Как Антон влюбился" и найдите выражения времени.

### **Как Антон влюбился**

Я живу в большом студенческом общежитии. Меня зовут Виктор. Вместе со мной живут Антон и Сергей. Антон – студент четвёртого курса. Он приехал из Львова, а Сергей уже аспирант, он приехал из Узбекистана.

Вчера у Сергея был день рождения, пришли его друзья. Мы поздравили Сергея с днём рождения, пожелали ему счастья и здоровья.

После ужина мы разговаривали и рассказывали разные истории из нашей жизни. Антон вспомнил, как он влюбился первый раз в жизни, и мы попросили его рассказать об этом. Вот его рассказ.

Первый раз я влюбился, когда учился на первом курсе. Но моя любовь продолжалась недолго, потому что вся моя семья решила мне "помочь".

Сначала со мной решила поговорить мама:

– Что с тобой, Антон? Не завтракаешь, не обедаешь, с утра до вечера читаешь стихи, играешь на гитаре и слушаешь музыку. Мне ты можешь сказать всё, я всё пойму, ведь я твоя мама. Но я, конечно, уже знаю, что случилось. Я думаю, что ты ещё очень молодой, чтобы влюбиться. Ты можешь хоть каждый день ходить с девушками из твоей группы в театры, в кино, в музеи, разговаривать с ними о книгах, о музыке, о современной литературе, но влюбляться тебе ещё рано.

Когда папа пришёл с работы, он решил тоже поговорить со мной.

– Мама сказала мне, что ты влюбился. По-моему, это очень важно. Тебе уже девятнадцать лет. Ты взрослый человек. Ты уже познакомился с её родителями? Они должны понять, что ты серьёзный человек.

На следующий день с юга вернулась моя старшая сестра. Она всегда ездит отдыхать на юг. Она утром решила поговорить со мной и посоветовать, что я должен делать.

– Вчера узнала, что ты влюбился в Иру. Откуда я знаю? Об этом знают уже все в нашем городе...

Я больше не выдержал, навсегда "забыл" телефон и адрес девушки, о чём жалел потом много раз.

### ***Ответьте на вопросы.***

1. Почему Антон решил рассказать, как он влюбился в первый раз?
2. Когда Антон влюбился в первый раз?
3. Сколько времени продолжалась его любовь?
4. Кто и о чём сначала решил с ним поговорить?
5. Что делал Антон с утра до вечера?
6. Что сказала мама?
7. Когда с Антоном решил поговорить папа?
8. Когда с юга вернулась его старшая сестра?
9. Что она делает всегда?
10. Когда и как сестра узнала, что Антон влюбился?

11. Что сделал Антон?

12. О чём Антон жалел потом много раз?

**Задание 19.** Вместо точек вставьте нужную видовременную форму глагола.

1. Вчера Ахмед весь вечер ... музыку. За завтраком я тоже ... музыке и пошёл на занятия. (слушать – послушать)

2. Всю ночь она ... этот детектив. Антон ... этот детектив за один день. (читать – прочитать)

3. Мохаммед ... этот текст весь вечер. А Ахмед ... его за 1 час. (учить – выучить)

4. Рабочие ... школу год. Они ... её за год. (строить – построить)

5. Мой друг ... русский язык 3 года. За 3 года он ... его прекрасно. (изучать – изучить)

6. Весь вечер мы ... глаголы движения. За завтраком я ещё раз ... некоторые трудные глаголы. (повторять – повторить)

7. Он каждый день ... домой. Завтра он тоже ... (звонить – позвонить)

8. Студент ... чертёж неделю и ещё не ... его. (чертить – начертить)

**Задание 20.** Вместо точек вставьте нужный по смыслу глагол движения, обращая внимание на его время.

1. Отец каждую субботу ... на дачу. (ехать – ездить)

2. Сердар ... домой зимой и летом. (летать – лететь)

3. Мой друг в субботу ... в бассейн. Я наблюдал, как в субботу он очень быстро ... (плавать – плыть)

4. По утрам мы всегда ... в школу, но сегодня мы ... в поликлинику делать прививки. (идти – ходить)

5. Куда ты обычно ... отдыхать летом? (ехать – ездить)

6. Где ты каждый день ... по утрам? (бежать – бегать)

7. Анна каждый год ... в детский спортивный лагерь летом. (ехать – ездить)

8. Каждый день студенты ... в рюкзаках книги на занятия. (носить – нести)

**Задание 21.** Прочитайте текст "Психология" и найдите выражения времени.

### **Психология**

– Только бы сдать этот экзамен! Только бы сдать! – думал Виктор.  
– Последний раз сдаю так, а потом буду заниматься каждый день! Только бы сдать! Завтра же начну новую жизнь. Буду вставать утром в 6 часов и делать зарядку. Нет, лучше буду бегать в парке. А потом – в институт на занятия. Спать буду только шесть... нет – пять часов в сутки. Ни к кому не буду ходить в гости, ни с кем не буду гулять, ничем не буду увлекаться.

– Только бы сдать этот экзамен! Ничего не знаю – выучить не успел! Вот если бы в субботу на дискотеку не пошёл, а в воскресенье не поехал бы на футбол... Если бы в понедельник не ездил с Аней в бассейн, а во вторник не ходил бы с ней в кафе... Если бы я все эти дни занимался, я бы, наверное, сейчас на экзамен первым пошёл. Теперь буду воспитывать свой характер. Буду старательным, решительным, трудолюбивым! В кино в воскресенье ходить не буду. Каждый день буду читать только учебники. С Аней будем встречаться только во время каникул. Вот встану завтра в 6 часов утра... Нет, сегодня же начну! – повторял он опять.

...Через 10 минут Виктор пошёл на экзамен и сдал его на тройку. Он вышел из аудитории счастливый и подумал: "Какие глупые мысли приходят в голову перед экзаменом! Хорошо, что я об этом никому не сказал!"

Он вышел на улицу и позвонил Анне:

– Жду тебя, как всегда, в 7 часов около метро "Университет".

### **Ответьте на вопросы.**

1. О чём думал Виктор перед экзаменом?

2. Что он обещал сам себе?
3. Как часто он будет заниматься?
4. Когда он будет вставать?
5. Что он будет делать по утрам?
6. Сколько часов он будет спать?
7. Будет ли он ходить часто в гости?
8. Когда он будет встречаться с Аней?
9. Что он будет читать каждый день?
10. Как он будет воспитывать свой характер?
11. Каким он станет?
12. Как сдал экзамен Виктор?
13. О чём он подумал после экзамена?
14. Кому он позвонил и о чём договорился?

**Задание 22.** Закончите предложения по образцу, используя предлоги С ... ДО, С ... ПО, ОТ ... ДО.

**Образец:** Он учится ... (понедельник, пятница).

Он учится с понедельника по пятницу.

Он учится с понедельника до пятницы.

1. Учебный год продолжается ... (сентябрь, июнь).
2. Каждый день студенты занимаются ... (9 часов, 16 часов).
3. Урок продолжается ... (9 часов, 9 часов 45 минут).
4. Вадим писал контрольную работу ... (9 часов, 12 часов).
5. Антон ждал Анну ... (час, 2 часа).
6. Студент был в театре ... (9 часов, 22 часа).
7. Ахмед жил в этом городе ... (1995 год, 2000 год).
8. Студенты "сидят в Интернете" ... (утро, вечер).

**Задание 23.** Вместо точек вставьте нужные предложно-падежные формы со значением времени.

1. ... (Завтра, утро) мы поедем в Карпаты.
2. Наша семья ездит в Карпаты ... (через, год).
3. ... (В, среда) он ходит в фитнес-клуб.
4. ... (В, август) вся наша группа едет на практику.
5. ... (В, следующий, год) они обязательно поедут в деревню к бабушке.
6. ... (Перед, экзамен) ... студенты пришли на консультацию.
7. ... (В, прошлый, год) Антон ездил в Киев.
8. ... (Лето) все студенты поедут домой.
9. ... (Вся, ночь) Ахмед читал этот детектив.
10. ... (Каждая, среда) он звонит маме.

**Задание 24.** Вместо точек вставьте слова из скобок в правильной форме, используя нужный предлог.

1. Она ходит в бассейн ... (понеделник, среда).
2. Лабораторная работа будет ... (следующая неделя).
3. ... (Три года) Махмуд ни разу не ездил домой.
4. Он освободился ... (3 часа).
5. Антону дали книгу только ... (неделя).
6. Экскурсия по городу была ... (прошлый месяц).

**Задание 25.** Вместо точек вставьте нужный по смыслу предлог.

1. Они уехали отдыхать ... три недели.
2. Билет мне нужно было купить ... месяц до отъезда.
3. – Можно, я возьму этот учебник ... две недели?
4. Они поехали за город ... субботу и воскресенье.
5. Хороший студент легко выполнит это упражнение ... 10 минут.
6. Родители отправили детей к бабушке в деревню ... всё лето.

## II. ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

### 1. Образование деепричастий

**Задание 1.** Прочитайте таблицу 5.

Таблица 5

Образование деепричастий

Вид	Основа	Суффикс	Примеры
НСВ <sup>1</sup>	<b>Настоящее время</b> чита–(ют) говор–(ят) дума–(ют) сме(ют)–(ся) плач–(ут)	–а / –я	слуша <b>я</b> говоря дума <b>я</b> смея <b>сь</b> плача
СВ <sup>2</sup>	<b>Прошедшее время</b> услыша–(л) слела–л подума–л встрети–(л)(ся)	–в / –вш	услышав сделав подумав встретив <b>шись</b>
	<b>Будущее время<sup>3</sup></b> отнес–(ут) уйд–(ут) довед–(ут) привез–(ут)	–а / –я	отнес <b>я</b> уйд <b>я</b> довед <b>я</b> привез <b>я</b>

<sup>1</sup> От многих глаголов НСВ деепричастия не образуются.

<sup>2</sup> От многих глаголов СВ образуются 2 формы деепричастий.

<sup>3</sup> Образуются от глаголов движения **идти** с префиксами.



### Запомните!

Деепричастия обозначают второе действие субъекта,

1) одновременное с основным (НСВ);

2) разновременное с основным (СВ) (последовательное).

### Сравните:

1. Слушая <sup>(НСВ)</sup> музыку, Антон решал <sup>(НСВ)</sup> задачи.	Когда Антон слушал <sup>(НСВ)</sup> музыку, он решал <sup>(НСВ)</sup> задачи.
2. Слушая <sup>(НСВ)</sup> музыку, Антон вспоминал <sup>(СВ)</sup> о Наташе.	Когда Антон слушал <sup>(НСВ)</sup> музыку, он вспоминал <sup>(СВ)</sup> о Наташе.
3. Послушав <sup>(СВ)</sup> музыку, Антон решил <sup>(СВ)</sup> задачи.	Когда Антон послушал <sup>(СВ)</sup> музыку, он решил <sup>(СВ)</sup> задачи.

### Запомните!

От глагола **БЫТЬ** деепричастие **БУДУЧИ**.

**Задание 2.** Образуйте деепричастия от данных глаголов.

А. Задавать – задать; гулять – погулять; изучать – изучить; возвращаться – возвратиться; выбирать – выбрать; открывать – открыть; собираться – собраться; создавать – создать; заботиться – позаботиться; приезжать – приехать.

Б. Принести, приехать, быть, прийти, использовать.

## 2. Замена деепричастных оборотов синонимичными конструкциями с союзом КОГДА

**Задание 3.** Замените данные деепричастные обороты синонимичными конструкциями с союзом КОГДА.

1. Отвечая на вопросы студентов, преподаватель писал на доске новые формулы.

2. Собираясь вместе, аспиранты обсуждали последние научные открытия.

3. Заканчивая университет, он уже знал, где будет работать.

4. Создавая новый проект, учёные мечтали о развитии науки в этой области знаний.

5. Решив построить большой торговый комплекс, архитекторы приступили к его проектированию.

6. Наблюдая за опытами, которые проводил профессор химии, студенты внимательно слушали его объяснения.

**Задание 4.** Замените временную форму синонимичной с союзом КОГДА.

1. На каникулах мы ходили в музей.

2. Придя в музей, мы выбрали интересную экскурсию.

3. За завтраком он всегда читает в телефоне прогноз погоды.

4. После сдачи экзаменов мы поехали домой.

5. Совершая первый в мире космический полёт, Ю Гагарин делал из космоса фото– и киносъёмки.

6. При подготовке человека к первому космическому полёту учёные встретились со многими трудностями.

### 3. Выражение одновременности

**Задание 5.** Прочитайте таблицу 6.

Таблица 6

#### Выражение одновременности

1.	<b>Думая</b> <sup>(НСВ)</sup> о семье, я писал <sup>(НСВ)</sup> статью. <b>Думая</b> <sup>(НСВ)</sup> о семье, я написал <sup>(СВ)</sup> статью.	<b>Деепричастие НСВ,</b> глагол НСВ / СВ
2.	<b>Когда</b> я писал <sup>(НСВ)</sup> сочинение, ко мне приходили <sup>(НСВ)</sup> мои братья. <b>Когда</b> я писал <sup>(НСВ)</sup> сочинение, ко мне пришли <sup>(СВ)</sup> мои братья. <b>Когда</b> в космос полетел <sup>(СВ)</sup> первый в мире космонавт, мои родители ещё учились <sup>(НСВ)</sup> в школе. (...уже окончили <sup>(СВ)</sup> школу)	<b>Когда + глагол НСВ,</b> глагол НСВ / СВ  <b>Когда + глагол СВ,</b> глагол НСВ / СВ
3.	<b>Пока</b> я болел <sup>(НСВ)</sup> , ко мне на электронную почту каждый день приходили <sup>(НСВ)</sup> письма. <b>Пока</b> я болел <sup>(НСВ)</sup> , мои коллеги приняли <sup>(СВ)</sup> экзамены у студентов. <b>Пока</b> ты решишь <sup>(СВ)</sup> задачи по математике, я приготовлю <sup>(СВ)</sup> ужин.	<b>Пока + глагол НСВ,</b> глагол НСВ / СВ  <b>Пока + глагол СВ,</b> глагол СВ
4.	<b>В то время</b> , как студенты писали <sup>(НСВ)</sup> контрольную работу, преподаватель готовился <sup>(НСВ)</sup> к следующему занятию. <b>В то время</b> , как студенты отдыхали <sup>(НСВ)</sup> на перерыве, преподаватель успел проверить <sup>(СВ)</sup> несколько контрольных работ. <b>В то время как</b> ты вернёшься <sup>(СВ)</sup> домой, я лягу <sup>(НСВ)</sup> спать. <b>В то время как</b> он приготовил <sup>(СВ)</sup> ужин, пришёл <sup>(СВ)</sup> отец.	<b>В то время как + глагол НСВ,</b> глагол НСВ / СВ  <b>В то время как + глагол СВ,</b> глагол НСВ / СВ
5.	<b>По мере того как</b> приближается <sup>(НСВ)</sup> сессия, студенты занимаются <sup>(НСВ)</sup> всё больше.	<b>По мере того как +</b> глагол НСВ, глагол НСВ

**Задание 6.** Перепишите таблицу 6 и дополните её своими примерами.

**Задание 7.** Замените данные временные формы синонимичными предложениями.

1. Во время отдыха студенты часто слушают музыку.
2. При ответе на вопросы преподавателя студент очень волновался.
3. За каждым ужином друзья беседуют о жизни, учёбе, семье, любви.
4. Сегодня студенты чуть не опоздали на урок и вошли в класс со звонком.
5. В течение всего занятия преподаватель рассказывал законы физики.
6. Отдыхая, моя сестра всегда слушает музыку.

**Задание 8.** Закончите предложения, обращая внимание на вид глагола.

1. Мохаммед ни с кем не разговаривает, когда...
2. Ли Жуйфан любит гулять, когда...
3. Когда преподаватель проверял контрольные работы, ...
4. Андрей всё рассказывал другу, когда...
5. Студент будет делать домашнее задание, когда...
6. Когда Ахмед слушает новости, ...
7. Когда Самир проверял решение задачи, он...
8. Я буду делать упражнение, когда...

**Задание 9.** Закончите сложные предложения с союзом ПОКА. Обращайте внимание на вид глагола.

1. Пока экскурсовод проводил экскурсию по музею, ...
2. Пока учёные изучают эту проблему, ...
3. Пока Антон играл в игру на компьютере, ...
4. Врач внимательно осматривал пациента, пока...

5. Они фотографировали своих друзей, пока...
6. Пока Арслан учился в Киеве, ...
7. Пока студенты гуляли в парке, ...
8. Ахмед сдавал экзамены, пока...

**Задание 10.** Закончите предложения с союзами В ТО ВРЕМЯ КАК, ПО МЕРЕ ТОГО КАК.

1. ..., мы пошли в кинотеатр.
2. По мере того, как студенты изучают новую грамматику, ...
3. ..., они пишут контрольные работы.
4. ..., студенты становятся серьёзнее и дисциплинированнее.
5. ..., мы отмечали день рождения.
6. В то время как в Киеве была холодная зима, ...
7. ..., Мохаммед поедет к родителям.
8. В то время как Антон путешествовал, ...
9. В то время как Анна готовила обед, ...
10. В то время как Омар разговаривал с мамой, ...

**Задание 11.** Прочитайте текст "Времена года" и ответьте на вопросы.

### **Времена года**

Когда пришло Лето, Весна ещё не ушла. Лето принесло ей большой букет роз и сказало:

– Я люблю тебя Весна, не уходи! Оставайся со мной!

Но Весна ушла. Она не любила Лето. А У Лета от тоски поднялся сильный жар, и пока оно страдало от жары, пришла Осень, которая любила Лето. Осень принесла много подарков, но Лето даже не посмотрела на неё.

– Не уходи, оставайся со мной, я люблю тебя, милое Лето! – просила Осень.

Но ведь Лето любило Весну, поэтому оно ушло. А Осень заплакала и так долго плакала, что промокли поля и леса, улицы и площади, дома и дороги. Но Лето так и не вернулось.

Зато пришла Зима со своим сыном Морозом, который любил Осень. Он сказал:

– Не плачь, золотая Осень! Я люблю тебя, оставайся со мной! Я построю для тебя ледяной дворец.

Но ведь золотая Осень любила Лето, поэтому она не осталась с Морозом. Мороз рассердился и засыпал всё кругом снегом.

– Не жалею, сынок! – говорила ему мать Зима. – Забудь золотую Осень, ведь тебя любит красавица Весна.

– Я боюсь её, – отвечал ей Мороз.

И вот в один прекрасный день примчалась Весна. Она принесла Зиме подснежники.

– Скажи, бабушка Зима, где твой сын Мороз? – улыбнувшись, спросила Весна.

– Мой сын боится тебя, и не ищи его напрасно, – сказала старуха Зима.

И Весна не заметила, как умчались от неё Мороз и Зима, а когда заметила, заплакала. Она поплакала-поплакала, а потом вытерла слёзы, посмотрела вокруг и улыбнулась.

– Нечего мне плакать, – сказала она, – ведь я ещё молода, у меня так много дел: растопить снег, осушить землю, покрыть её зелёной травой. И всё надо успеть, пока придёт Лето, ведь оно опять будет задерживать меня.

Сказала и принялась за работу: зацвели деревья, зазеленела трава, прилетели птицы.

### ***Ответьте на вопросы.***

1. Что принесло Лето в подарок Весне?
2. Весна любила Лето?

3. Что принесла Осень?
4. Осень любила Лето?
5. Почему Осень плакала?
6. Что сказала Зима, когда пришла?
7. Почему Мороз боится Весну?
8. Какие дела у Весны?
9. Что сделала Весна, когда пришла?

#### 4. Выражение разновременности

##### Запомните!

**Одни и те же отношения разновременности (последовательности) действий выражаются простыми предлогами (в простом предложении) и сложными союзами (в сложном предложении), поэтому соответствующие временные структуры являются синонимичными.**

##### Сравните:

1.	<b>до + Р.п.</b> <u>До учёбы в университете</u> Омар учился в школе.	<b>до того как</b> <u>До того как</u> Омар учился в университете, он учился в школе.
2.	<b>перед + Т.п.</b> <u>Перед учёбой в университете</u> Омар учился в школе.	<b>перед тем как</b> <u>Перед тем как</u> начать учиться в университете, Омар учился в школе.
3.	<b>с + Р.п.</b> <u>С начала учёбы Омара в университете</u> прошло 2 года.	<b>с тех пор как</b> <u>С тех пор как</u> Омар начал учиться в университете, прошло 2 года.
4.	<b>после + Р.п.</b> <u>После начала учёбы Омара в университете</u> прошло 2 года.	<b>после того как</b> <u>После того как</u> Омар начал учиться в университете, прошло 2 года.

**Задание 12.** Прочитайте текст "Школьная любовь", найдите выражения времени и выпишите их.

### **Школьная любовь**

Я познакомился с Верой во время летних каникул. Это было так.

Однажды вечером мой друг Антон и его подруга Катя пригласили меня в кино. Когда мы встретились, с ними была девушка, которую звали Вера. Я посмотрел в её серые глаза и сразу понял, что влюбился.

Теперь я не помню, какой фильм показывали. Я не помню, смотрел ли я на экран тогда. Я помню только одно: рядом со мной сидела Вера. И мне хотелось, чтобы фильм продолжался без конца. Но всё, к сожалению, имеет свой конец.

Когда закончился фильм, я пошёл проводить Веру домой и по дороге думал, как сказать ей, что я хочу встречаться с ней каждый день. Но когда тебе 16 лет, ты не знаешь, как сказать об этом. Но Вера сама предложила мне встретиться завтра утром в парке. Я был просто счастлив. Домой я не шёл, а летел как на крыльях.

Пришло завтра и мы весь день были вместе. И потом счастливым стало всё лето: мы гуляли, ходили в кино, ездили за город, читали интересные книги. Я рассказал Вере, что хочу стать геологом. Каждый день Вера слушала меня и с каждым днём смотрела на меня всё нежнее, и моё сердце начинало стучать всё громче и быстрее.

Но в конце лета я почувствовал: что-то случилось, что-то не так. Вера начала часто говорить, что завтра она занята, что послезавтра она не может встретиться со мной, потому что её тётя заболела, а послепослезавтра ей нужно помогать маме. Я верил, я ждал, но мне было плохо и очень грустно. Я любил Веру. Однажды я встретил её на улице с высоким красивым офицером. Его звали Андрей. Вера познакомила нас. После этого я очень долго не видел Веру. А зимой она позвонила и сказала, что вышла замуж и уезжает из Киева. И ещё она сказала, чтобы я простил её, потому что наша с ней школьная любовь – это как детская болезнь, которая приходит и уходит. Я пожелал ей счастья.



Прошли годы. После окончания университета я стал геологом. Сейчас я профессор, преподаю в университете. У меня много знакомых девушек, но я ни одну из них не люблю, потому что я до сих пор помню серые глаза Веры, её красивый голос, улыбку, наши встречи. Неправда, что всё когда-нибудь кончается.

**Ответьте на вопросы.**

1. Где и когда познакомились герои рассказа?
2. Почему после встречи с Верой герой летел домой как на крыльях?
3. Почему юноша считает это лето счастливым?
4. Чем закончилось это лето?
5. Как вы понимаете последнюю фразу текста?

**Задание 13.** Прочитайте таблицу 7. Обратите внимание на виды глаголов в предложениях.

Таблица 7

Выражение разновременности

1.	<b>Написав</b> <sup>(СВ)</sup> контрольную работу, студент сдал <sup>(СВ)</sup> её преподавателю. <b>Сдав</b> <sup>(СВ)</sup> контрольную работу, студент пошёл <sup>(НСВ)</sup> в кафе.	<b>Деепричастие СВ,</b> глагол СВ / НСВ
2.	<b>Когда</b> студент написал <sup>(СВ)</sup> контрольную работу, он сдал <sup>(СВ)</sup> её преподавателю.	<b>Когда + глагол СВ,</b> глагол СВ
3.	<b>После того как</b> студент написал <sup>(СВ)</sup> контрольную работу, он позвонил <sup>(СВ)</sup> другу.	<b>После того как +</b> глагол СВ, глагол СВ
4.	<b>Как только</b> студент написал <sup>(СВ)</sup> контрольную работу, он позвонил <sup>(СВ)</sup> другу. <b>Как только</b> открывается <sup>(НСВ)</sup> корпус университета, студент бежит <sup>(НСВ)</sup> в аудиторию.	<b>Как только +</b> глагол СВ, глагол СВ <b>Как только + глагол НСВ,</b> глагол НСВ

5.	<b>Прежде чем</b> студент позвонил <sup>(CB)</sup> другу, он сделал <sup>(CB)</sup> (делал <sup>(HCB)</sup> ) контрольную работу. = <b>Прежде чем</b> позвонить <sup>(CB)</sup> (звонить <sup>(HCB)</sup> ) другу, студент сделал <sup>(CB)</sup> (делал <sup>(HCB)</sup> ) контрольную работу.	<b>Прежде чем</b> + глагол CB, глагол CB / HCB <b>Прежде чем</b> + инфинитив глагола CB / HCB, глагол CB / HCB
6.	<b>До того как</b> студент позвонил <sup>(CB)</sup> другу, он сделал <sup>(CB)</sup> (делал <sup>(HCB)</sup> ) контрольную работу. = <b>До того как</b> позвонить <sup>(CB)</sup> (звонить <sup>(HCB)</sup> ) другу, студент сделал <sup>(CB)</sup> (делал <sup>(HCB)</sup> ) контрольную работу.	<b>До того как</b> + глагол CB, глагол CB / HCB <b>До того как</b> + инфинитив глагола CB / HCB, глагол CB / HCB
7.	<b>Перед тем как</b> студент позвонил <sup>(CB)</sup> другу, он сделал <sup>(CB)</sup> (делал <sup>(HCB)</sup> ) контрольную работу. = <b>Перед тем как</b> позвонить <sup>(CB)</sup> (звонить <sup>(HCB)</sup> ) другу, студент сделал <sup>(CB)</sup> (делал <sup>(HCB)</sup> ) контрольную работу.	<b>Перед тем как</b> + глагол CB, глагол CB / HCB <b>Перед тем как</b> + инфинитив глагола CB / HCB, глагол CB / HCB
8.	<b>С тех пор как</b> отец студента учился <sup>(HCB)</sup> в университете, прошло <sup>(CB)</sup> 25 лет.	<b>С тех пор как</b> + глагол HCB / CB, глагол CB
9.	<b>(До тех пор) пока</b> студент не решит <sup>(CB)</sup> эту контрольную работу, он не пойдёт <sup>(CB)</sup> в общежитие. <b>(До тех пор) пока</b> студент не пришёл <sup>(CB)</sup> в общежитие, друзья не начинали <sup>(HCB)</sup> обедать. <b>(До тех пор) пока</b> преподаватель не вызывал <sup>(HCB)</sup> его к доске, студент ничего не делал <sup>(HCB)</sup> .	<b>(До тех пор) пока не</b> + глагол CB, глагол CB / HCB  <b>(До тех пор) пока не</b> + глагол HCB, глагол HCB

**Задание 14.** Перепишите таблицу 7 и дополните её своими примерами.

**Задание 15.** Замените данные временные конструкции синонимичными со сложными союзами.

1. После сдачи экзаменов студенты устроили праздник.
2. Со дня окончания университета прошло 10 лет.
3. Перед посещением музея мы зашли в кафе и пообедали.
4. До учёбы в университете Антон 2 года работал в ресторане.
5. Перед операцией врач долго мыл руки.
6. После победы любимой футбольной команды студенты пошли в кафе.
7. С самого приезда в Харьков я ещё не был в парке.
8. До экзамена преподаватель провёл для студентов консультацию.

**Задание 16.** Прочитайте текст "Настоящий характер" и найдите выражения времени.

### **Настоящий характер**

Лейгеру было 18 лет. Он учился на первом курсе политехнического института, когда заболел полиомиелитом. Ему парализовало руки и ноги, он лежал без движения. Однажды он сказал матери: "Я буду учиться. Тебе придётся помогать мне: держать книги, перелистывать страницы, записывать всё, что я буду тебе говорить. Ты сможешь, мама?!" Так он подготовил первый зачёт. К нему приехал преподаватель из института и принял зачёт.

Однокурсники помогали ему не отставать от них. Он перешёл на второй курс. Он решил научиться ходить, но сначала надо было научиться стоять. Мать поднимала его и поддерживала у кровати, чтобы он не упал. Сначала он стоял 10 минут, потом 30 минут, час, три часа. Три часа в день. Через полтора месяца он научился стоять. Потом с помощью матери стал учиться ходить. Через три месяца упражнений ему удалось пройти без поддержки от кровати к столу, но у стола он упал. А на следующий день начал ходить, держась за стену.

Через полгода он первый раз вышел на улицу. Ему стоило величайших усилий ходить на костылях. Эти тренировки продолжались всё

лето. Мать всегда шла рядом. Однажды осенью он убедил мать отпустить его одного. Он дошёл до института. На кафедре читал лекцию профессор математики. Когда Лейгер вошёл в аудиторию, стараясь не стучать костылями, весь зал встал. Это была дань уважения человеческой воле, победе человека над своей бедой.

Лейгер поклонился и сел. Только тогда сели все студенты.

– Вы опоздали, Лейгер, на десять минут, – сказал профессор.

– Простите, профессор. У меня, видимо, отстали часы.

Он был благодарен профессору за это обычное замечание.

Лейгер закончил институт и стал инженером.

***Ответьте на вопросы.***

1. Сколько лет было Лейгеру, когда он заболел?
2. Сколько времени ему пришлось заниматься дома?
3. Через сколько времени ему удалось дойти от кровати до стола без поддержки?
4. Что приходилось делать матери?
5. Что нужно было делать, чтобы победить болезнь?
6. Что произошло с Лейгером?
7. Чего ему стоило ходить на костылях?

***Задание 17.*** Закончите предложения, обращая внимание на форму глаголов.

1. После того как ..., они вошли в аудиторию.
2. Перед тем как ..., мы ходили в музей.
3. До того как ..., Ахмед учился в школе.
4. Как только ..., он начал звонить маме.
5. До тех пор пока ..., Лейла не будет с ним разговаривать.
6. Врач внимательно осмотрел больного, прежде чем...
7. Перед тем как ..., студенты повторили всю изученную грамматику.
8. Он был строителем, до того как...

**Задание 18.** Где возможно, замените союз КОГДА союзами ПОКА, В ТО ВРЕМЯ КАК.

1. Когда Мохаммед поступал в университет, его старший брат уже работал.
2. Когда они учились в университете, они изучали русский язык.
3. Он решал задачи, когда пришли друзья.
4. Когда Имад закончил школу, его брат Ибрагим закончил университет.
5. Когда Иссам учился в школе, он мечтал поступить в университет.
6. Когда будет отпуск, Антон поедет отдыхать к морю.
7. Когда наступят каникулы, студенты поедут домой.
8. Когда он работал на заводе, он занимался бегом.

**Задание 19.** Вместо точек вставьте союзы ПОСЛЕ ТОГО КАК, С ТЕХ ПОР КАК.

1. ... Тинь Тинь стала студенткой нашей группы, Ли Жуйфан помогает ей.
2. ... Мохаммед начал изучать физику, она его всё больше интересуется.
3. ... он увлёкся боксом, он больше ничем другим не интересуется.
4. Студенты пойдут в парк, ... сделают домашнее задание.
5. Ахмед меньше стал делать ошибок, ... много занимался русским языком.
6. Лейла будет хорошо говорить по-русски, ... хорошо изучит русский язык.
7. ... я закончу факультет, я поеду домой.
8. ... закончится зима, студенты будут больше заниматься спортом на стадионе.

**Задание 20.** Прочитайте текст и найдите выражения времени.

В конце 20–х годов прошлого века известный скульптор Сергей Коненков лепил в Нью-Йорке (США) бюст академика Павлова – Нобелевского лауреата, "первого физиолога мира".

Чтобы каждый день возить учёного к скульптору, американцы заказали богатый автомобиль. Но Павлов никогда не любил автомобили, и на этот раз решительно отказался от него.

В то время никакого другого транспорта в Нью-Йорке не было. И тогда вспомнили, что в зоопарке есть лошадь, которая уже много лет возит маленьких детей по кругу. Но когда захотели выехать на ней за ворота зоопарка, то не смогли, потому что лошадь упорно ходила по своему кругу, так как она делала это много лет.

На следующий день перед окнами Павлова опять остановился лимузин. Учёный вначале рассердился, но когда узнал в чём дело, засмеялся: "Да, такое поведение лошади лишний раз подтверждает мои выводы о роли условных рефлексов в живом организме". И сел в автомобиль! И с тех пор стал ездить на автомобилях.

### III. ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

**Задание 1.** Вместо точек вставьте сложные временные союзы.

1. ... я решал эту проблему, ты гулял в парке.
2. ... ты позовёшь меня, я приду к тебе.
3. ... я поговорил с сестрой, она успокоилась.
4. ... приближается лето, день становится длиннее.
5. ... Сергей съездил в Киев, он вернулся в Харьков.
6. ... пойдёшь в университете, выключи компьютер.
7. ... я получил сообщение о болезни брата, я расстроился.
8. ... я получу диплом магистра, я уеду работать в столицу.

**Задание 2.** Замените причастные обороты предложениями со словом КОТОРЫЙ.

1. Студенты учатся в университете, основанном более 100 лет назад.
2. Они разговаривали о книге, написанной известным писателем.

3. Возле аудитории стоят студенты, сдающие экзамены по физике.
4. Студентки, выступавшие на концерте, приехали из Китая.
5. Задачи, решаемые абитуриентами на экзамене, не очень трудные.
6. Учебник, забытый Ахмедом, находится у вахтёра.
7. Мохаммед, подаривший цветы Лейле, влюблён в неё.
8. Этот фильм, недавно показанный в кинотеатрах, вызвал много споров.

**Задание 3.** Закончите сложные предложения.

1. Я не хочу, чтобы...
2. Вы не видели, кто...
3. Вы не знаете, куда...
4. Они сказали, что...
5. Анна попросила позвонить, когда...
6. Антон живёт в доме, около которого...
7. Вы не думаете, что...
8. Вы не знаете, кого...

**Задание 4.** Прочитайте текст "Государство пингвинов" и найдите выражения времени.

**Государство пингвинов**

В этом государстве живут только пингины. Они сами себе добывают пищу, сами нянчат детей. Они ни с кем не воюют. Походка этих необыкновенных птиц делает их похожими на человека.

Они совершенно не боятся людей, но очень боятся самолётов и вертолётов. Возможно, когда-то очень давно жили в Антарктиде большие хищные птицы, и "живая кибернетика" пингинов до сих пор хранит память о страшных летающих хищниках. Ходят пингины медленно. Влюблённые пингины стоят и часами смотрят друг на друга. И, как все влюблённые, они ничего не замечают вокруг: около них можно шуметь,

кричать – они будут стоять, не обращая ни на кого внимания. Летом почти всё взрослое население пингвинов уходит на курорт, который расположен недалеко от зимнего местожительства. Сутки идут пешком. Там море, солнце, рыба. В зимнем государстве остаются только няньки и дети. Все взрослые птицы одеты в чёрные костюмы и белоснежные рубашки. У детей одежда состоит из серого пуха. Голодный ребёнок подходит к няньке, и она его кормит. Через несколько дней няньки отправляются на курорт, а вместо них возвращаются отдохнувшие пингвины. Так няньки меняются до декабря. В середине декабря у подростков появляются чёрные костюмы и белые рубашки, тогда их ведут на курорт.

В конце марта, когда начинается зима, все птицы снова возвращаются на лёд зимнего местожительства. Никто не остаётся на курорте.

Птенцы у пингвинов выводятся из яйца. Яйцо у них бывает только одно в году. В 50–градусный мороз надо беречь это яйцо. Оно лежит на лапах, прикрытое животом. В самый мороз из яйца появляется совсем голый пингвин. Смирно сидит он всю зиму на лапах у матери, прикрытый животом, и ждёт тёплых дней.

***Ответьте на вопросы.***

1. Как живут пингвины?
2. Что замечают вокруг себя влюблённые пингвины?
3. Обращают ли они на кого-нибудь внимание?
4. Кто остаётся на курорте в конце марта?
5. Сколько яиц бывает у пингвинов в году?
6. Где лежит яйцо в 50–градусный мороз?

**Задание 5.** Вместо точек напишите полную или краткую форму причастия.

1. На занятиях мы говорили о текстах, ... нами дома. Эти тексты ... нами дома. (прочитать)
2. Декану очень понравился вечер ... ливанскими студентами. Этот вечер .... ливанскими студентами. (организовать)



3. Наш университет ... в 1885 году. Мы учимся в университете, ... в 1885 году. (основать)

4. Анна живёт в доме, ... недавно. Этот дом ... для преподавателей и сотрудников нашего университета. (построить)

5. У меня в комнате стоит фотография, ... моим братом. Эта фотография, ... моим братом. (сделать)

**Задание 6.** Замените деепричастные обороты предложениями с союзом КОГДА.

1. Выйдя из университета, Ахмед увидел Садафи.
2. Читая новый текст, студент заглядывал в словарь.
3. Отдыхая за границей, он часто звонил родителям.
4. Гуляя по Киеву, туристы покупали сувениры.
5. Учась в университете, Али работает в фирме.
6. Сдав экзамены, они устроили праздник.
7. Окончив университет, Ахмед станет инженером.
8. Объяснив новую тему, преподаватель начал задавать вопросы студентам.
9. Вернувшись в общежитие, Антон узнал, что к нему заходила Вера.
10. Увидев преподавателя, студенты поздоровались с ним.

**Задание 7.** Замените придаточные предложения времени деепричастными оборотами.

1. Когда я уезжал учиться в Украину, я обещал родителям часто звонить.
2. Когда Мусса заканчивал школу, он уже знал, где хочет учиться дальше.
3. Когда он закончил школу, он поступил в политехнический университет.
4. Когда люди занимаются спортом, они укрепляют своё здоровье.
5. Когда Мохаммед слушает радио, он ещё не понимает много слов.
6. Когда студенты купили билеты, они сразу вошли в зал кинотеатра.
7. Когда Сергей рассказывал о болезни мамы, он очень волновался.
8. Когда студенты отдавали книги в библиотеку, они поблагодарили библиотекаря.

**Задание 8.** Прочитайте текст "Водитель прав", найдите выражения времени и выпишите их.

### **Водитель прав**

Однажды утром судья Николай Павлович проснулся и понял, что опаздывает на работу в суд. Уже было 8 часов утра. Ему надо было приехать в суд к 9 часам. За 20 минут Николай Павлович должен был умыться, одеться, приготовить завтрак и позавтракать. Обычно он ехал автобусом, и его дорога занимала 30 минут.

Судья очень спешил. Он быстро умылся, оделся и выпил только чашку кофе. Приготовить завтрак он не успел. К счастью, он смог быстро вызвать такси по телефону.

Когда Николай Павлович садился в такси, на часах уже было без десяти девять.

– Пожалуйста, в суд. Поезжайте быстрее, я заплачу. Но водитель как будто не слышал его слов. Он ехал очень внимательно, останавливался на красный свет светофора и соблюдал все правила дорожного движения. Когда машина подъехала к зданию суда, было уже 9 часов 10 минут. У судьи было плохое настроение, он заплатил водителю и упрекнул его: "Что же вы так медленно ездите?! И почему я не поехал на автобус!"

Водитель грустно улыбнулся и сказал: "Я теперь всегда так езжу. Вы не узнали меня? А я узнал вас сразу. На прошлой неделе в суде вы рассматривали моё дело и наказали меня за превышение скорости. Я заплатил большой штраф..."

### **Ответьте на вопросы.**

1. Как вы думаете, прав ли судья в том, что упрекнул водителя за медленную езду?
2. Прав ли водитель, что он ехал так медленно, в то время, как его просили ехать быстрее?
3. Умеете ли вы водить машину? Как вы ездите?
4. Почему разные люди по-разному водят машину?
5. Всегда ли надо соблюдать правила?
6. Какая профессия нравится Вам?
7. Какими качествами должен обладать водитель?

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРА

1. Грамматика: учеб. пособ. по русскому языку / О.В. Петрушова, И.И. Черненко, Г.А. Славтич. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Харьков: Смит, 2006. – 280 с.
2. Гусарчук А.А. Читаем по-русски. Учеб. пособ. по домашнему чтению для студентов-иностранцев подготовительных и основных факультетов ВУЗов Украины / А.А. Гусарчук, Т.В. Ключко, Л.Г. Левицкая, О.И. Матвеева. – Харьков: Экограф, 2008. 216 с.
3. Краткая русская грамматика / В.Н. Белоусов, И.И. Ковтунова, И.Н. Кручинина и др. / Под ред. Н.Ю. Шведовой, В.В. Лопатина. – Москва: Рус. яз., 1989. – 639 с.
4. Нагайцева Н.И. Начало-плюс: учебник русского языка для иностранных стажёров и аспирантов / Под общей ред. Н.И. Нагайцевой. – Изд. 3-е, испр. – Харьков: НТУ "ХПИ", 2013. – 478 с.
5. Русский язык. Энциклопедия. – Москва: Советская энциклопедия, 1979. – 431 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
Условные обозначения.....	4
I. Выражение временных отношений в простом предложении.....	5
1. Способы выражения временных отношений.....	5
II. Выражение временных отношений в сложном предложении.....	23
1. Образование деепричастий.....	23
2. Замена деепричастных оборотов синонимичными конструкциями с союзом КОГДА.....	24
3. Выражение одновременности.....	26
4. Выражение разновременности.....	30
III. Проверьте себя.....	37
Список литературы.....	42

**Навчальне видання**

ГАЙВОРОНСЬКА Вікторія Володимирівна

**ВИРАЖЕННЯ ЧАСОВИХ ВІДНОСИН У РЕЧЕННІ**

Методичні вказівки

з російської мови для самостійної роботи студентів-іноземців

***Російською мовою***

Роботу до видання рекомендувала Северин Н.В.

*В авторській редакції*

План 2020 р. поз. 277

Комп'ютерна верстка Черниш Т.В.

Підписано до друку 30.06.2020. Формат 60(90 1/8).

Папір друк. № 2. Друк-офсет. Гарнітура Таймс. Ум. друк. арк. 1,5.

Обл.-вид. арк. 1,4. Тираж 100 прим. Ціна договірна.

---

Видавничий центр НТУ 61002, Харків, вул. Кирпичова, 2  
Свідоцтво про державну реєстрацію ДК № 3657 від 24.12.2009 р.

---

Надруковано в друкарні ТОВ "Цифра Принт"  
на цифровому лазерному видавничому комплексі Xerox DocuTech 6135  
Свідоцтво про державну реєстрацію А01 № 432705 від 3.08.2009 р.  
61066, м. Харків, вул. Данилевського, 30.